

# FOMENTO DE LA CONCIENCIA DE GÉNERO EN PEDAGOGÍAS SOBRE DESASTRES

ESCUELA JAMSETJI TATA DE ESTUDIOS SOBRE DESASTRES (JTSDS), INSTITUTO TATA DE CIENCIAS SOCIALES (TISS)

Mumbai, INDIA

## Contexto

El presente proyecto tiene como objetivo fomentar una conciencia de género en las pedagogías, educación e investigación sobre desastres. A través de este proyecto, la JTSDS pretende fortalecer las perspectivas de género en la educación sobre desastres a través de un enfoque pedagógico sólido. El objetivo principal era producir una guía sólida para integrar la conciencia de género en los planes de estudio de gestión de desastres.

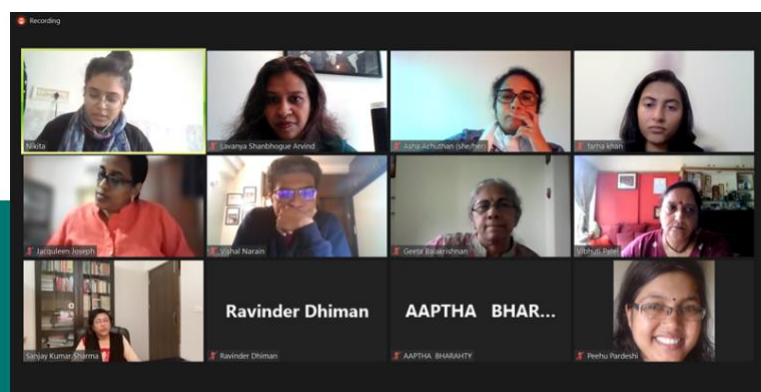
Con este fin, los participantes comenzaron con una auditoría de género de su propio plan de estudios con el objetivo de fortalecer el conocimiento y la conciencia de género. Actualmente, el género está integrado en el plan de estudios del JTSDS y es un tema transversal en varios cursos. Sin embargo, la JTSDS consideró que un proceso más sistemático y organizado que audite la conciencia de género en todos los cursos, incluidos aquellos que ven los desastres desde un punto de vista de la ciencia y la tecnología, sería una valiosa contribución al desarrollo de las directrices.

Este ejercicio condujo a la creación de directrices para integrar sistemáticamente la conciencia de género en los planes de estudio de ciencias sociales y ciencias naturales, junto con ejemplos de planes de conferencias por sesión, procedimientos de evaluación y una lista actualizada de materiales de lectura.

## Objetivos del proyecto

- Fomentar la conciencia de género en las pedagogías, educación y la investigación sobre desastres.
- Desarrollar una guía detallada para integrar la conciencia de género en el currículo de gestión de desastres.
- Llevar a cabo una auditoría de género y una revisión sistemática del currículo actual de DM del JTSDS para fortalecer las perspectivas de género en la educación sobre desastres.
- Facilitar talleres a nivel regional y nacional para resaltar la importancia y la necesidad de esfuerzos para la reducción de riesgo de desastres y creación de resiliencia que incluyan el género.
- Permitir la difusión de experiencias prácticas sobre el terreno de mujeres, niñas y minorías de género en contextos de desastres a través de un programa de formación integral y planificado.
- Crear un currículo sólido de gestión de desastres interseccional y con conciencia de género que dé prioridad como un programa sólido en la India.

*Consulta en línea para informar el desarrollo curricular a través de este proyecto.*



## Resultados del proyecto

Las consultas nacionales y regionales permitieron documentar las perspectivas de las voces de y organizaciones de la sociedad civil primera mano sobre las experiencias vividas y sentidas de personas sobre todo el espectro de género y la gama de marginalidades de los desastres.

Una de las actividades principales fue una consulta curricular de expertos para revisar el plan de estudios existente sobre gestión de desastres a fin de fortalecer la sensibilidad de género, las perspectivas de inclusión social y la interseccionalidad dentro de los módulos sobre preparación, mitigación, respuesta, recuperación, exposición diferencial a los peligros y fomento de la resiliencia de las mujeres, las niñas y las minorías de género.

Para integrar estos conocimientos en la educación superior, se crearon cinco (5) módulos de muestra como prototipos para brindar orientación y ayudar a los institutos de educación superior (IES) a enseñar estudios de gestión de desastres, cambio climático y sostenibilidad. Estos módulos integran las perspectivas de género, inclusión social e interseccionalidad en su plan de estudios:

1. Género, inclusión social y perspectivas sobre la interseccionalidad en situaciones de desastre
2. Infundir la conciencia metodológica feminista en la metodología de la investigación.
3. Educación técnica sobre género: Repensar la ciencia desde el punto de vista de la inclusión social
4. La gestión de desastres con perspectiva de género: Conceptos, Teorías y Marco
5. Repensar la inclusión social en los eventos de CBRN (químicos, biológicos, radiales o nucleares): Desafíos, deliberaciones y refutaciones

Las directrices elaboradas por el proyecto tienen como objetivo facilitar la transferencia de conocimientos, con respecto a los procesos pedagógicos, a otras instituciones de educación superior de la India que buscan integrar las perspectivas de género, inclusión social e interseccionales en los planes de estudio de gestión de desastres, cambio climático y sostenibilidad. Se compartieron en un taller nacional para deliberar colectivamente sobre cualquier mejora adicional.

*Ilustración creada para sintetizar los mensajes clave de la consulta regional que tuvo lugar en septiembre de 2021.*

*Crédito: TISS*



Fomentar la conciencia de género en la pedagogía sobre desastres

Jamsetji Tata School of Disaster Studies @JTSDS

[www.grippp.net](http://www.grippp.net)

Un proyecto financiado por «Resiliencia e interseccionalidad sensibles al género en la política y la práctica» (GRRIPP) - Networking Plus Partnering for Resilience», un premio del Fondo Colectivo de la UKRI



UK Research and Innovation

